

附件 1:

吉林省普通高等学校向应用型转变
示范高校

申 报 书

学校名称(盖章): 长春光华学院

学校代码: 13600

联系人: 肖萍萍

联系电话(手机): 18946622097

吉林省教育厅制

2019 年 5 月

学校
简况

学校名称	长春光华学院		
专业总数	45	在校生人数	11558
教师总人数	621	高级职称人数	183
是否为首批转型试点单位（是/否）			是
<p>学校转型发展工作简介及主要建设成果：</p> <p>学校在 2012 年转设时即确定为民办应用型本科高校；2014 年开始组织全校向应用型转型发展的大学习、大讨论，制订了长春光华学院向应用型转型发展方案并实施。2015 年被省教育厅确定为首批整体转型试点单位。</p> <p>五年来，我校大力实施了六种办学要素的转型。一是学科专业转型，紧密面向吉林省社会需求和产业发展调整专业；二是培养方案转型，按照行业需要和岗位需求设计培养方案及其课程体系；三是培养道路转型，大力实施产教融合、校企合作；四是教学模式转型，教学中实行做中学、学中做、做中思；五是教师队伍转型，建设双师双能型教师队伍；六是实践教学条件转型，加强综合性、设计性校内实验条件建设，加强真实情境的校企合作实践基地建设。</p> <p>通过转型发展，我校广大干部教师关于应用型人才培养的教育理念得到明显的提升，人才培养模式和培养方案得到优化，校企合作、产教融合得到明显加强，专业建设成效显著，应用型教师队伍明显加强，人才培养成果丰硕，教育教学质量在 2018 年教育部本科教学合格评估中得到国评专家的充分肯定和高度评价。</p> <p>转型以来，学校的办学事业得到了快速健康发展，获评吉林省“十三五”特色高水平专业 4 个、吉林省一流专业 7 个、省品牌专业 1 个、省卓越工程师教育培养计划试点专业 2 个，省级研究中心 4 个、省级重点实验室 1 个、省级人文社科基地 1 个、省高校新型智库 1 个，省高等教育研究基地 1 个，省级创新团队 1 个、省级优秀教学团队 1 个。获得省级教学成果奖二等奖 3 项，三等奖 2 项。作为理事长和秘书长单位牵头创建了吉林省电子商务学会和长春市电子商务学会。</p>			

一、办学目标

(主要从办学理念、办学定位等方面论述，1000字以内)

1. 办学宗旨

一切为学生健康成长服务，办学校满意的大学，努力为社会建设与发展服务，办社会欢迎的大学。

2. 办学理念

2.1 核心理念：因务实而闪光，因思想而升华。

2.2 转型发展理念：转型发展要实现7个对接，即学校与地方对接，专业与行业对接，课程内容与岗位群对接，教学过程与生产过程对接，证书与职业对接，教师与“双师双能”对接，学生与健康成长对接。

强化技术应用，突出实践教学，人才培养实施校企合作、校地合作和学做交替的培养模式。

2.3 学生中心理念：一切为了学生健康发展。教学的原则：一是强调学生学到了什么而不是教师教了什么；二是强调教学过程的输出而不是其输入；三是强调参与式教学而不是灌输式教学。

2.4 适合教育的理念：培养模式与方案要适合应用型培养目标，适合民办高校学生特点，适合学生个性化发展需求。适合的就是最好的。

2.5 人才培养方案指导思想：定位导向的人才培养目标设定；需求导向的课程设置逻辑；能力导向的模块化课程体系重构；任务导向的课程教学大纲；合作导向的课程安排；综合导向的实践环节；兴趣导向的第二课堂创新实践。

2.6 养成教育的理念：知识是学出来的，能力是练出来的，素质是养成的。以养成教育为抓手落实立德树人的根本任务，提高学生的综合素质。

3. 办学定位

3.1 类型定位：民办应用型本科高校。

3.2 学科专业定位：做强经管类、工程类学科专业群，加快建设艺术类、文学类学科专业群，形成经、管、工、文、艺、理、教育多学科协调发展的学科专业结构。

3.3 培养目标定位：培养个性鲜明、全面发展，富有创新精神和社会责任感，知识基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型人才。

3.4 服务面向定位：立足吉林、辐射全国，面向行业、面向基层，为区域经济建设和社会发展服务，为学生健康成长服务。

3.5 发展道路定位：坚持地方性、应用型 and 开放式的办学道路，突出内涵式发展。

3.6 发展目标定位：完成向应用型转变；办学实力不断增强；建设学生满意、社会认可、政府重视、教工自豪、特色鲜明的高水平民办大学，为建设百年名校奠定坚实基础。

4. 特色培育

学校“十三五”规划提出了“直面竞争，培育特色，错位发展”的办学方略，明确了学校特色培育的四大任务：

4.1 坚持走“两服务、三特征”的应用型办学之路；（服务学生和社会；突出地方性、应用型、开放式的三特征）

4.2 坚持走产教融合、协同育人的发展之路；

4.3 坚持走学科、专业一体化的建设之路；

4.4 坚持走彰显“适合的教育”和“养成教育”的育人之路。

二、专业结构

(主要从专业建设规划、专业布局、专业准入与退出机制等方面论述, 1000 字以内)

1. 组建专业群

作为省属民办本科高校, 专业建设始终立足服务于吉林省产业布局, 围绕吉林省规划纲要和汽车、先进装备制造、文化旅游产业发展等 6 大支柱产业, 大力培育新能源汽车、光电信息、大数据等战略性新兴产业。构建了“4+1”专业群, 即经管类、工程类、人文类、艺术类等 4 大主专业群, 1 个工程与艺术跨学科专业群, 助力于吉林产业转型升级。

序号	主专业群	对接我省支柱产业和规划纲要关联点	主要专业名称
1	经管类	<ul style="list-style-type: none"> ▼把装备制造、旅游等打造成新的支柱产业; ▼建设环长白山旅游经济圈; ▼做大做强旅游、文化等产业; ▼推动金融机构集聚、金融产品创新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国际经济与贸易 2. 金融学 3. 经济学 4. 财务管理 5. 市场营销 6. 工商管理 7. 会计学 8. 旅游管理
2	工程类	<ul style="list-style-type: none"> ▼以智能制造为重点, 加快物联网、云计算、大数据等新一代信息技术与制造技术深度融合发展; ▼加快把装备制造、旅游等打造成新的支柱产业。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机科学与技术 2. 电子信息工程 3. 电气工程及其自动化 4. 物联网工程 5. 机械电子工程 6. 机械工程
3	人文类	<ul style="list-style-type: none"> ▼做大做强旅游、文化等产业; ▼加快建设文化强省; ▼全面推进文化、教育等社会领域开放合作, 推动文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汉语言文学 2. 广告学 3. 新闻学 4. 秘书学 5. 英语 6. 日语 7. 朝鲜语 8. 俄语 9. 商务英语
4	艺术类	<ul style="list-style-type: none"> ▼加快建设文化强省。 ▼提升白山松水生态文化、黑土地农业文化和历史文化内涵, 形成一批具有吉林特色的文化品牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 广播电视编导 2. 影视摄影与制作 3. 播音与主持艺术 4. 视觉传达设计 5. 环境设计 6. 产品设计 7. 摄影 8. 音乐学 9. 音乐表演

2. 专业调整

坚持“需要与可行、数量与质量、近期与长远、局部与整体、特殊与一般”的专业建设原则，科学布局。2015年以来，根据地方经济和社会需求，结合学校实际情况，新增了汽车服务工程、机械设计及其自动化、学前教育、体育教育、戏剧影视文学、表演、数字媒体艺术等7个专业，撤销工业工程、自动化、通信工程、投资学、保险学、汉语国际教育等6个专业。

3. 校企合作共建专业

序号	教学院	参与培养方案 制定的专业数量(个)
1	商学院	5
2	金融学院	5
3	电气信息学院	6
4	机械工程学院	4
5	外国语学院	5
6	文学与新闻传播学院	6
7	电影学院	5
8	视觉艺术设计学院	5
9	音乐学院	3
10	足球学院	1
合计		45

4. 专业建设成果

序号	专业建设成果	专业名称	获批时间
1	吉林省一流本科专业建设点	会计学 英语 汉语言文学 机械工程 电子信息工程 市场营销 物联网工程	2019年
2	吉林省特色高水平A类建设专业	会计学 英语	2018年
3	吉林省特色高水平B类建设专业	汉语言文学 机械工程	2018年

三、师资队伍

(主要从师资队伍数量与质量、师资队伍结构、“双师双能型”师资队伍建设等方面论述, 1000字以内)

1. 师资队伍数量与结构合理

1.1 数量。学校现有自有专任教师 426 人, 外聘教师 195 人, 折合教师总数 621 人, 外聘教师占比 31.4%。以目前在校本、专科生 11558 人计算, 生师比为 18.7:1。

1.2 结构。在 426 名自有教师中, 具有硕士及以上学位的教师 334 人, 占比 78.4%; 具有高级职称教师 183 人, 占比 42.96%。

(1) 学校专任教师学缘广泛, 有 112 名教师毕业于吉林大学、哈尔滨工业大学、东北师范大学等“985”“211”高校。

(2) “双师双能型”教师比例明显提高。2015 年, 学校制定了《“双师双能型”教师认定与管理暂行办法》, 随后每年开展认证工作, 目前自有专任教师中有 200 人通过了“双师双能型”教师认证, 占专任教师总数的 46.95%。

2. 师德师风建设成效显著

学校成立教师教学发展中心, 出台《长春光华学院教师教学工作规范》《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》和《学术道德行为规范及管理办法》等多项制度, 为学校师德师风建设常态化、规范化提供了制度保证。

2018 年学校启动了教师养德修为工程, 作为师德师风建设的重要抓手, 出台了《长春光华学院教师养德修为工程实施方案》, 全校干部教师人人参加, 全部制订了养德修为计划, 实行每周一自省, 每月一小节, 两月一交流, 学期一总结, 每年一考核, 与学生养成教育工程相互促进, 形成了教师引领、师生同修良好氛围。

学校通过组织优秀班导师大会演讲、“课改”教师经验交流大会和优秀教师在教师节大会的精彩发言等活动, 用身边令人感动的人和事启发和激励全体教师。以“光华教育基金奖”“感动校园人物”

和“光华英才”等评选活动为载体，大力表彰和宣传教书育人先进典型。

3. 双师双能型教师队伍建设得到加强

学校实行教师到企业行业实践锻炼制度，把中青年教师集中实践半年或分散实践累计 1 年作为认定双师双能教师的重要条件。同时鼓励教师多渠道开展专业实践活动，学校组建了 48 个学生专业社团，为每个社团选聘专业导师指导学生专业实践；学校出台鼓励教师指导学生学科专业大赛的政策，近年来教师指导大赛的获奖率连年上升；学校明确对教师开展科研的要求，教师参加专业科研的比例逐年增加。通过上述活动，教师的专业实践能力明显增强。

4. 教师教学能力明显提高

2015 年以来，学校通过全校性说课，105 位教师参加大规模课堂教学改革试点，全校教师参加的“一师一课”改革和 17 位教师参加的课程思政试点课程，以及今年以来开展的课程教学“去水增金”活动，明显提高了全校教师的教学改革意识和教学能力。课改教师发表相应论文 36 篇，出版了《课程教学改革的组织与实施》专著。

四、实验实训条件

(主要从校内实验条件、校内实训条件、实践教学等方面论述, 1000字以内)

1. 校内实验、实训条件

1.1 教学科研仪器设备总值快速增长

截至到目前, 学校教学、科研仪器设备总值达到 6465 余万元, 生均教学科研仪器设备值达到 5729.64 元。

1.2 实验室和实习基地建设满足人才培养需要

(1) 学校建成了机械工程、电工电子、管理综合等 3 个省级实验教学示范中心, 现代媒体技术工程研究中心和精益生产管理信息化实验室 2 个省级科技平台。建有电气信息、管理、金融、影视等 10 个实验教学中心, 中心下属有 117 个功能实验(实训)室。

(2) 学校高度重视实习教学, 建立了 184 个校外实习基地, 涵盖了全部本科专业。另外, 学校建立了大学“双创”科技园, 为大学生创新创业提供了可靠而稳定的校内基地。

2. 实践教学的组织与建设

2.1 实验教学

(1) 实验开出情况

2018-2019 学年, 学校实验室承担实验 478 项, 实验开出率 100%, 较好地满足了学生课内实验需要。

(2) 实验室开放

学校制定了《实验室开放管理办法》, 对实验室开放内容与形式、组织实施、考核与奖励等做出明确规定, 推进实验室开放, 为学生进行自主实践、各类专业大赛及创新活动提供支持。近三年, 全校开放实验室接待学生达 2 万余人次。

2.2 实习实训

(1) 学校加强实习实训教学管理与建设, 一是大力建设校内外实践教学基地, 加大实践教学投入; 二是完善相关规章制度和实习

实训大纲等实践教学管理文件；三是精心安排实习地点和内容；四是选派责任心强、实践教学经验丰富教师担任指导教师；五是强化实习过程管理，从而保证和提高实践教学质量。

(2) 2018-2019 学年，学校实验室承担实训课 123 门，实训开出率 100%。

2.3 社会实践与寒暑假 4+X 活动

学校将社会实践纳入人才培养方案，作为 2 周（2 学分）的必修实践教学环节，组织学生深入社会开展社会调查、志愿服务、生产劳动、科技推广和创业实践等活动。

为扩展学生实践的时间和空间，学校从 2015 年以来实行寒暑假 4+X 活动，一是读 2 本专业书籍，写出读书笔记；二是读 2 本陶冶心灵书籍，写出读后感；三是为父母和家人做几件感恩或有意义的事，写出心得体会；四是到家乡附近的企事业单位做一次调研，写出调研报告。此外，再自选 X 项自己感兴趣并有意义的事来做，写出总结。

2.4 毕业论文/设计/创作与综合训练

(1) 认真审核选题

各学院严格按照学校的选题原则，组织各系对指导教师拟定的题目进行审核，力求符合毕业要求并真题真做。

(2) 严格指导

学校对指导教师资格和指导学生数有严格的规定，校内指导教师必须具备主讲教师资格，校外指导教师必须具有中级及以上专业技术职称，教师指导学生数不超过 8 人。

五、校企合作与产教融合

（主要从共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同评价培养质量、共建实践教育基地、双向互聘机制等方面论述，1000字以内）

学校把校企合作产教融合作为转型发展的核心内容，各专业都建立了合作教育伙伴儿，共签订了校企合作协议 136 份，实行了“五共”协同育人模式。

1. 以行业需求为引领，共同制定培养方案

2016 版人才培养方案根据行业需求进行重构。45 个本科专业都成立了由校内专家、企业工程师等组成的专业教学指导委员会。对各专业主要的就业单位、部门、岗位进行广泛调研，根据就业岗位设计了知识、能力、素质结构图，构建了“岗位-能力-课程”相对应的模块化课程体系，建立紧密链接产业链的应用型专业体系。

2. 以能力培养为导向，共同实施培养过程

校企共同制定以专业核心能力培养为主线的人才培养方案，重点培养学生的工程能力、职业能力和创新能力，提高学生的就业质量。例如电气信息学院与中软国际、东软集团、凌阳科技等国内知名企业开展“2.5+0.5+1”“3+1”深度校企合作，企业全程参与人才培养过程，包括新生入学教育、企业课程培训、毕业设计、师资培训、企业实践、就业服务等，形成学生能力培养全程化。毕业生连续三年实现了 100%就业，100%专业对口，100%高工薪。

3. 以持续改进为目标，共同评价培养质量

融合 OBE 成果导向理念，突出应用型人才培养特色，采取多种方式对教师职业能力、人才培养方案、核心课程教学效果等影响教学质量的对象或环节进行共同评价，提高与培养目标和毕业要求的符合度、达成度。例如视觉艺术设计学院与吉林新印象建设科技有限公司共建创艺工作室，通过思维设计、手绘草图、空间模拟展现等项目培养学生实践操作能力，并以参加学科竞赛形式对“教、学、做”各环节质量进行检验，从而达到了对学生培养过程的质量监控。

4. 以实习就业为抓手，共建实践教育基地

各专业把扩大和加强校企合作、校地合作作为核心工作，开发就业市场，拓宽毕业生就业渠道。例如，外国语学院与青岛鹏腾国际、韦思英语等共建实习基地，安排学生进行国际邮轮高端服务带薪实习或教学及教育实习。商学院与深圳怡亚通、长春华清园、用友公司等企业开办“怡亚通”供应链实验班、精益管理实验班、ERP实验班等企业定制班。

5. 以教师共育为目标，实施双向互聘机制

依托校企合作平台，积极推进校企人员互兼互聘，一是引进或聘请企业工程师，将企业真实项目的技术规范、行业标准等带入课堂；二是根据相关专业特点，鼓励教师参与企业实践，提升教师工程素养，建立教师工程背景培训的长效机制。以双向兼职、双重身份的形式，形成“互兼互聘”的专业师资队伍建设常态机制。

六、人才培养

（主要从培养方案、人才培养模式改革、课程体系、创新创业教育、人才培养效果等方面论述，1000字以内）

1. 培养方案

学校按照7个导向的原则对培养方案进行了全面修订。在对专业人才需求深入调研基础上，新的培养方案进一步明确了各专业人才培养目标和规格，按照需求导向重构了课程体系和教学内容，增加了创新创业教育课程，进一步减少了课内学时和总学分，加强了实践环节，设置了第二课堂创新实践学分并给出了第二课堂活动清单。

2. 人才培养模式改革

全校各专业构建了适合本专业学生的培养模式，例如工程类专业的“三元四同五平台”校企融合培养模式、经管类专业的“理论学习+校内仿真实训”培养模式、艺术类专业的“理论学习+工作室”培养模式等；教师在教学改革中总结出许多适合学生特点的课堂教学模式，例如问题导向与任务驱动、小组活动与团队学习、精讲多练做中学、学生主讲及师生互动等；在大学本科一、二年级外语、数学等主要公共基础课教学中实行分层次教学。

3. 课程综合改革

构建了课程综合改革体系，从纵向，分为培养方案、课程体系、课程建设、课程大纲、课堂教学五个层级，逐级深化；从横向，与实践教学、第二课堂相联系，体现理论与实践相结合，一、二课堂的互动。课程综合改革体现了“七重”原则：培养方案重改革，课程体系重需求，课程建设重核心，教学大纲重指导，课堂改革重学生，实践教学重综合，第二课堂重平台。

4. 大规模课堂教学改革

2016—2017两年分两批先后组织了由105位教师承担的111门课程的大规模课堂教学改革试点。在此基础上，2018年实施了全校教师“一师一课”全面课改。同时启动了“课程思政”改

革，遴选了 17 门课程立项试点。本学期启动了淘汰“水课”、打造“金课”工程。

大规模课改试点以任务驱动式为主，取得了明显的效果。学生得到的知识不再是教师灌进去的而是通过学思练做自己学出来的；学生的多种能力得到提高，包括文献查阅能力、问题整理与研究能力、汇报材料与 PPT 制作能力、表达交流与团队合作能力得到明显提高；学生的学习状态得到明显改善，学习积极性和自主性得到明显加强。

5. 创新创业教育

学校成立双创指导中心，增加双创课程，创建大学生创业科技园，组织双创实践，近两年获得国家级大创项目 70 项，省级 244 项。学生在各类学科专业大赛中屡获佳绩，例如 2018 年共获奖 678 项，其中国家级一等奖 8 项，二等奖 10 项，省级特等奖 3 项，一等奖 51 项，二等奖 103 项。

6. 开展能力工程

2015 年以来连续开展了以专业核心能力、应用写作能力、计算机与网络应用能力、外语应用能力、表达交流能力、合作共事能力为代表的能力建设工程，有效强化了学生的上述能力。

七、应用研究与创新

（主要围绕服务地方经济社会发展需求，从科学研究、成果转化、社会服务等方面论述，1000字以内）

随着转型发展，学校确定了科研和社会服务的工作原则和总体思路。

工作原则：坚持应用研究、错位发展、加强转化，为区域社会经济发展服务；坚持以队伍建设为核心，加强对青年教师培养。

总体思路：整合资源、错位发展、加强培育、强化应用、服务地方。

1. 应用研究与平台建设

近三年学校成立了电子商务研发与服务中心、工程技术研究中心、小微金融研究中心、文化创意产业研究中心、影视戏剧创作研究所、光华艺术研究院和高等教育研究所等7个校级科研平台，同时成立了4个校级研究室，为科研骨干提供了较好的政策。近3年确立校级青年科研基金项目54项，共资助经费150万元。

近三年获批省以上的科研立项102项，到账经费145万元，横向课题到账经费379万元。发表SCI、EI、CSSCI等核心以上论文123篇。出版学术著作11部；获专利12项；获省级以上科研成果奖励34项。

转型以来获批9个省级科研和学术平台，创办1个省级学会和1个市级学会，其中：省级研究中心4个、省级重点实验室1个、省级创新团队1个、省级人文社科基地3个。

2017年和2019年作为理事长和秘书长单位先后创办了吉林省电子商务学会和长春市电子商务学会。

转型发展以来，学校分别与东北师范大学、长春工业大学、长春大学开展联合研究生培养工作，目前在读研究生14名。2017年学校成为吉林省专业硕士学位授权立项培育单位。

2. 成果转化和社会服务

近几年，我校不断拓展社会服务领域，先后与省内外多个地方政府、10 多家地方企业签订相应的合作协议，为政府提供了政策咨询和人才培养、为企业提供了技术支持，实现了科研成果转化，服务区域和企业呈现出良好势头。其中：

省政府重大攻关项目“松原油田抽油机配套节能设备”已应用到吉林油田，测试结果表明，总体耗能减少 20%-50%。

吉林省发改委项目“基于机器视觉的汽车座椅靠背零部件检测系统”2018 年应用到一汽富维江森自控汽车饰件系统有限公司，提高生产效率 20%以上。

2016 年为蛟河市青创空间企业管理有限公司开发软件，签约经费 10 万元。

2017 年与长白山池南区管委会开发 4 个文创项目，签约经费 500 多万元，到账 130 万。

2017 年为吉林亚泰中科医疗器械工程技术研究院提供产品设计，项目签约经费为 29.8 万元。

2017 年为“长白山电子商务产业孵化园”开发管理软件，签约经费 8.6 万元。

2018 年为净月区国家电子商务示范基地做发展规划。

2018 年完成“长春市 2018 年电子商务发展情况分析”。

2018 年为吉林省各地县培训电子商务人才 1562 人，为新疆培训电子商务人才 1800 人。

2019 年做“长春市 2019 年电子商务发展报告”。

八、制度与保障

(主要从制度保障、经费保障、人才引进、质量保障等方面论述, 1000 字以内)

1. 制度保障

教学管理制度是提高教学质量和人才培养质量的根本保证。为使学校领导、教师和教学管理人员在教学过程和管理工作中有章可循、有法可依, 2017 年学校组织精干力量, 用时近一年, 在全面总结近二十年教学管理实践经验的基础上, 认真审视建校以来的各项教学规章制度, 根据国家相关法律法规和教育部相关文件精神, 按照高等教育教学规律和应用型本科教育教学特点, 结合学校实际, 注重现实性、科学性、可操作性和前瞻性, 全面修订补充了 77 项教学管理规章制度, 编印了《长春光华学院教学管理规章制度汇编》。

2. 经费保障

自学校启动转型工作以来, 设立了转型发展专项资金, 保障校内实训中心、合作教育和教学改革等转型项目所要的经费需求。

2.1 加大了对实践教学环节的经费投入, 进一步完善了实践教学环节必备的教学设备与设施, 并对实验楼进行改造, 满足了应用型教学模式改革的需要。

2.2 加大了专业建设与改革经费的投入, 使专业建设、教研课题和教改经费得到保障。

2.3 加大了对“双师型”教师队伍建设的经费投入, 使教师定期进企业接受培训和聘请企业兼职教师的经费落到实处。

2.4 加大了学科竞赛、第二课堂、校企合作教育、教师出国短期访学、出国攻读博士学位、“一师一课”等专项经费投入。

3. 人才引进

学校按“突出重点、合理配置”原则, 通过不断完善选才机制, 加大高层次人才引进力度。

3.1 充分利用民办高校用人机制的灵活性和薪酬体系的自主

性，采取“不求所有、但求所用”等柔性措施，加大引进适合我校的学术领军人物和学科专业紧缺人才的工作力度。

3.2 做好顶层设计和系统规划，根据学校的发展定位、发展目标 and 实际需求，确定人才队伍规模、结构及重点发展的对象，重视对新建专业、重点建设专业紧缺教师的引进，着力解决个别专业师资队伍基础相对薄弱、新老专业之间师资队伍水平差距较大等问题。

3.3 充分利用社会人力资源，面向企业、科研机构以及社会各界招聘优秀专业人才担任专职教师或兼职教师，充实专业师资队伍，提高具有专业（行业）职业资格和能力的师资比例。

4. 质量保障

学校不断完善教学质量保障体系，实施管评分离、责任明确的教学管理体制，完善各个教学环节和要素的质量标准，增加校院两级督导人员，督教、督学、督管，开展多项校内专项评估。实行各级领导、两级督导、教师同行、在校学生、毕业校友、用人单位多主体教育教学评价制度，加强反馈信息的分析和使用，强化调控作用，努力建设质量文化，形成浓厚的质量氛围。

九、建设成效

(主要从培养质量、学生发展、就业情况、社会声誉等方面论述，1000字以内)

1. 提高了专业建设水平

通过专业调整，学校专业设置与我省产业需求和社会发展实现了更好地对接，专业建设水平明显提高。在全省特色高水平专业遴选中，我校4个专业被确定为“十三五”吉林省特色高水平专业，其数量位列全省民办高校第二。在吉林省一流本科专业评审中，我校申报的5个专业全部中选，加上2个特色高水平A类专业直接入选，省一流本科专业达到7个，在全省民办高校名列前茅。

2. 强化了教师队伍建设

一是通过实施养德修为工程，师德师风建设取得明显成效；二是通过“双师双能型”建设，教师的专业实践经历和能力得到明显加强；三是按照“达标+扬长”模式，教师在全面达标基础上，在教研教改型、科研学术型、学生导师型、双师双能型等4个方面自主选择了自己扬长的发展方向，提升了教师队伍整体水平。

3. 转型使学生成为最大的受益者

3.1 校企合作使学生普遍受益。真实的企业环境和行业背景使学生得到真实的感受和训练，培养质量普遍提高。与中软和东软集团公司合作的3个专业近三年实现了就业率100%，专业对口率100%，上岗月薪4K以上100%。

3.2 适合的教育使学生普遍受益。适合的教育理念，适合的培养方案，适合的教学安排，适合的教学模式，适合的教师队伍使学生享受了适合的教育，适合的就是最好的。

3.3 大规模课改使学生普遍受益。学生们学习积极性自主性普遍提高，学习状态明显优化。

3.4 第二课堂的加强使学生普遍受益。专业社团的“一团一品”和寒暑假的“4+X”使全校学生的专业实践能力和综合素质明显提高。

3.5 能力工程使学生普遍受益。以六项能力为代表的**能力工程**方案得到有效实施，学生的专业能力和公共能力得到普遍增强。

4. 养成教育成为立德树人的有效抓手

2016 年以来实施的养成教育使学生成为最大的受益者，每个学生**在学校设计的 22 个好习惯中选择 3 个以上自觉养成**，学生们以好习惯项目建设团队相互促进和交流，多种形式的集体活动形成了浓厚的养成教育氛围，家长参与的“校家合作教育共同体”助力养成教育，养成好品德、好素质在全校蔚然成风，立德树人有了得力抓手，学生思想品德得到普遍提高。

5. 社会声誉明显提高

5.1 招生持续向好。2018 年达到 4 个历年最高：省内文科提高 69 分，理科提高 67 分，合计 136 分，超出省控投档线达历年最高；学校一志愿录取率 92%，达历年最高；各专业录取平均分达历年最高；本科报到率 95.18%，达历年最高。

5.2 我校在 2019 中国校友会网 152 所民办高校排名第 45 位，一流专业排名第 38 位，创业时代网 300 所民办高校创业竞争力排名第 18 位，达历史最高水平。

十、建设特色

(500 字以内)

1. 以改革为动力

(1) 改革教育思想。围绕转型发展的学习讨论，对制定“2016版人才培养方案”的学习讨论，课程教学改革的学习讨论，围绕优质教育的学习研讨，使干部教师的教育思想实现了转变和提升。

(2) 改革办学道路。实施校企合作、产教融合，为教育教学改革增加活力。

(3) 改革培养模式。由坐着学变为做中学，由灌输式变为参与式，由句号课堂变为问号课堂。

(4) 改革教师队伍建设导向。由学术导向变为双师双能导向，由传授知识导向变为知识传授、能力培养、价值引领导向，通过养德修为加强师德师风建设。

2. 突出内涵式发展

内涵式发展的核心是提高质量。学校自 2016 年开始实施以强能力重素质为核心的优质教育体系建设。这一体系由目标理念、建设工程、支撑条件、质量保障四个子系统构成。

建设工程子系统由六大工程组成，即以“适合的教育”为特征的人才培养模式建设工程，以课堂教学改革为核心的教学改革工程，以“两个全覆盖”为特点的第二课堂建设工程，以合作教育为依托的培养渠道建设工程，以“六项能力”为代表的能力培养工程，以“养成教育”为抓手的素质教育工程。

这一优质教育体系，体现了人才培养的顶层设计和整体优化，低投入高产出，突出了内涵式发展。

十一、支撑材料

(列出支撑学校转型发展相关论述的主要材料清单)

1. 基本数据采集表的有关支撑材料
2. 《长春光华学院向应用型高校转型发展工作方案汇编》
3. 《民办本科院校向应用型转型发展的研究与实践—以长春光华学院为例》，吉林大学出版社，2017.11
4. 《长春光华学院“十三五”教育事业发展规划》
5. 《长春光华学院办学思想35条》
6. 《长春光华学院优质教育体系建设方案汇编》
7. 《长春光华学院教师养德修为工程实施方案》
8. 《长春光华学院“双能型”教师认定与管理暂行办法》
9. 《长春光华学院教学管理制度汇编（2017版）》
10. 《课程教学改革的组织与实施—长春光华学院大规模课程教学改革纪实》

十二、学校推荐意见

校长（签字）：